**Čitateľská gramotnosť**

**Charakteristika čitateľskej gramotnosti žiaka**

**Čitateľská gramotnosť podľa modelov gramotnosti**

Na ceste za poznaním v dobe zaplavenej novými poznatkami a informáciami je dôležité, ako si s nimi žiak dokáže poradiť a využiť ich. Škola má pomôcť žiakovi, aby bol na to pripravený, preto je dôležité, v akej kvalite sa u žiaka

rozvíja schopnosť spracovať informácie z textu. Prostredníctvom tejto schopnosti sa žiak učí novým vedomostiam a ich aplikácii v riešení rôznych úloh, situácií, problémov. Cieľom je dosiahnuť základnú (bázovú) gramotnosť. Podľa to modelu ide o schopnosť žiaka čítať a porozumieť významu prečítaného textu. Informácie sa ukladajú do pamäti a podľa potreby sa viac alebo menej modifikovane reprodukujú. Výkon sa posudzuje podľa rýchlosti čítania, chybovosti, plynulosti a porozumeniu textu. Ďalšia práca s textom spočíva v spracovaní informácií z prečítaného. Zvyčajne sa tento proces chápe ako výber dôležitých údajov, myšlienok a poznatkov. Komplexnejšie ho vymedzuje model funkčnej gramotnosti .Podľa tohto modelu (Gavora, 2003) sa spracovanie informácií realizuje týmito procesmi činnosťami):−identifikovanie hierarchie informácií v texte,

−odlišovanie dôležitých informácií od marginálnych,

−hľadanie vzťahov medzi hlavnou myšlienkou a podpornými informáciami,

−komprimovanie (stláčanie) textu,

−vyvodenie záverov z textu,

−extrahovanie explicitných (priamo vyjadrených) a implicitných informácií (čítanie medzi riadkami),

−hodnotenie využitia, užitočnosti, novosti, spoľahlivosti a pravdivosti informácií a kritická reflexia.

Výstupom spracovania informácií z textu by malo byť odhalenie informačného jadra textu ako prejav globálneho porozumenia textu. Základné postupy, pomocou ktorých sa človek k informačnému jadru dopracuje, sú: zovšeobecňovanie – nahradzujú sa podriadené informácie vyššej, všeobecnejšej informácii,

vypúšťanie informácií – z textu sa odstraňujú nadbytočné alebo všeobecne známe informácie,

integrácia – spájanie informácií, ktoré spolu súvisia alebo vyplývajú jedna z druhej,

konštrukcia– vytváranie informácií globálnejšieho charakteru, než sú informácie obsiahnuté v danom texte (Gavora, 1992).

***Čitateľská gramotnosť v 1. ročníku ZŠ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Cieľová skupina** |
| Sep-  tember | **Ako zvonček dostal meno**  **/PVO/** | Text  Textové informácie  Pravdivé a nepravdivé tvrdenie  Ročné obdobia  Druhy kvetov, názvy kvetov | Vyhľadať informácie v texte podľa inštrukcie. Rozhodnúť o správnosti a nesprávnosti tvrdenia, priradiť názvy k vybraným druhom kvetov, zaradiť mesiace k ročným obdobiam | Žiaci 1. Ročníka |
| Október | **Pomóc je tam duch**  **/MAT/** | Informácia  Časť celku textu  Delenie slov na slabiky  Numerácia | Vyhľadať v texte informáciu, rozpoznať explicitne uvedený detail, vyhľadať podstatnú časť textu a rozoznať dôležité detaily v celom texte.  Rozdeliť slová na slabiky zhodnotiť správnosť rozdelenia slova na slabiky,  Sčítať a odčítať prirodzené čísla | Žiaci 1. Ročníka |
| Novem-ber | **Smutná príšerka**  **/SJL/** | Zvuková rovina jazyka – slabiky, dĺžeň  Syntaktická rovina- vety podľa obsahu - oznamovacie, opytovacie  Interpretácia charakterových postáv v súvislosti v texte. Zdrobnenina ,delenie slov na slabiky, numerácia | Vyhľadať podstatnú informácie v texte.  Rozoznať dôležitý detail.  Vysvetliť vzťah medzi pocitmi postáv, interpretovať charakterové vlastnosti, vyhľadať postavy a deliť slová na slabiky.  Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel | Žiaci 1. Ročníka |
| Decem-ber | **Biela perina a diamanty**  **/PVO/** | Text, Informácie v texte ,pravdivé a nepravdivé tvrdenia, ročné obdobia, zimné mesiace, sviatky.  Domáce zvieratá a geometrické tvary  . | Vyhľadať informáciu v texte.  Rozhodnúť o správnosti tvrdenia, opísať zimné mesiace, priradiť mesiace a sviatky k ročným obdobiam.  Urči domáce zvieratá a geometrické tvary.  Vytvoriť nadpis príbehu | Žiaci 1. Ročníka |
| Január | **Nesprávne povolanie**  **/MAT/** | Informácie v texte, numerácia, nárečia ,názov knihy, úvodná strana knihy. | Vyberať informácie z textu, vyhodnotiť informácie v texte ,sčítať prirodzené čísla, tvoriť usporiadané dvojice  Určiť druh nárečia, vytvoriť názov knihy a úvodnú stranu. | Žiaci 1. Ročníka |
| Február | **Lesné kráľovstvo**  **/SJL/** | Tlačené a písané písmo, hlásky, rozlišovacie znamienka, číselný rad, plod a list stromu | Vyhľadať informácie v texte.  Rozoznať tlačené a písané písmo, usporiadať vety podľa deja. Prepísať tlačené písmo do písaného písma.  Doplň rozlišovacie znamienka.  Vymenovať číslice do 10 za sebou ,priradiť listy a plody k danému stromu | Žiaci 1. Ročníka |
| Marec | **Záhadné blikajúce svetlo**  **/PVO/** | Text, Informácie v texte, tabuľka, údaje v tabuľke  Slovo s a jeho význam.  Kombinatorika  Formulácia odpovede. | Vyberať informácie z textu.  Rozhodnúť o správnosti tvrdenia vybratej informácie podľa textu.  Čítať údaje z tabuľky, vybrať informáciu z tabuľky podľa zadania, vysvetliť význam slova, vypočítať počet kombinácií. | Žiaci 1. Ročníka |
| Apríl | **Vlk superhrdina**  **/MAT/** | Informácie v texte.  Informácia priamo vyplývajúca z textu  Numerácia ,úsudok ,tvorba úsudku | Rozpoznať explicitne uvedený detail, vyhľadať a zreprodukovať informáciu z textu.  Vytvoriť úsudok ,ktorý z textu priamo vyplýva  Vyhľadať informácie v texte.  Sčítať a odčítať prirodzené čísla. | Žiaci 1. Ročníka |
| Máj | **Spisovateľský oriešok**  **/SJL/** | Informácie v texte.  Tvorba slov, oprava chýb, delenie slov na slabiky. | Vyhľadať informácie v texte.  Rozhodnúť o správnosti výberu odpovede.  Vytvoriť slová, opraviť slová v texte ,vo vete  Rozdeliť slová na slabiky. | Žiaci 1. Ročníka |
| Jún | ***Bez slnka***  ***/SJL/*** | Informácie v texte.  Ročné obdobia, chronológia deja, Druhy viet, delenie slov na slabiky | Vybrať informácie z textu.  Rozhodnúť o správnosti výberu odpovede podľa textu, priradiť charakteristiky ročných období podľa významu, zoradiť dej  v časovej postupnosti.  Rozdeliť slová na slabiky. | Žiaci 1. Ročníka |

***Čitateľská gramotnosť v 2. ročníku ZŠ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Cieľová skupina** |
| September | ***Karneval***  / MAT / | Text a informácie v texte.  Prirovnanie a jeho vysvetlenie.  Kombinatorika.  Geometrické tvary.  Počtové výkony. | Vyhľadať informácie v texte.  Vyberať správnu informáciu z uvedených možností podľa textu.  Vysvetliť prirovnanie uvedené v texte.  Vypočítať počet kombinácií.  Merať dĺžku úsečky.  Porovnať dĺžky úsečiek.  Určiť geometrické tvary.  Tvoriť slová podľa inštrukcie. | Žiaci 2. Ročníka |
| Októ-ber | ***Cesta***  ***za dobrodružstvom***  / SJL –L / | Príbeh.  Zdrobnenina.  Delenie slov na slabiky.  Tvorba slov.  Informácie v texte. | Vybrať informácie z textu.  Tvoriť odpovede podľa textu.  Rozdeliť slová na slabiky.  Vytvoriť príbeh.  Vytvoriť zdrobneniny k daným slovám.  Tvoriť slová.  Vyberať informácie z encyklopédie. | Žiaci 2. Ročníka |
| November | ***O chlapcovi, ktorý nevedel prestať jesť***  / PVO / | Informácia.  Detský chrup.  Lekárnička.  Druhy ovocia.  Odborný lekár. | Vyhľadať informáciu v texte, vyhľadať podstatné časti textu a rozoznať dôležité detaily v celom texte  Spojiť informácie z celého textu s cieľom rozpoznať hlavné myšlienky.  Porovnať a zhodnotiť časti textu a zdôvodniť svoj výber.  Vymenovať počet zubov v detskom chrupe.  Vymenovať 5 vecí v lekárničke.  Rozdeliť ovocie podľa druhov.  Opísať prácu odborných lekárov. | Žiaci 2. Ročníka |
| Decem-ber | ***Včerajší deň***  / SJL – gramatika / | Informácia v texte.  Odvodené slová, predpony.  Synonymá, tvorba synonym.  Oznamovacia, opytovacia a rozkazovacia veta.  Nadpis.  Členovia rodiny.  Ročné obdobia. | Vyhľadať podstatné časti textu a rozoznať dôležité detaily v celom texte.  Interpretovať obrazné vyjadrenie.  Tvoriť slová s odvodzovaním.  Určiť synonymum k slovu zahútaná.  Identifikovať oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu v texte.  Identifikovať nadpis.  Vytvoriť nadpis k textu.  Určiť vzťahy medzi rodinnými príslušníkmi.  Uviesť ročné obdobia.  Priradiť príslušné mesiace k ročným obdobiam. | Žiaci 2. ročníka |
| Január | ***Mravček Kečko***  / PVO / | Text a informácie v texte.  Svetové strany.  Orientácia v prírode.  Dopravné značky. | Vyhľadať informácie v texte.  Opísať mravce.  Orientovať sa v prírode podľa prírodných javov.  Priradiť názvy k uvedeným dopravným značkám.  Zoradiť zvieratá podľa veľkosti. | Žiaci 2. Ročníka |
| Február | ***O statočnej princeznej***  / SJL - gramatika / | Text a informácie v texte.  Druhy viet.  Zdrobneniny.  Slabiky.  Prirovnania. | Vyhľadať informácie v texte.  Rozhodnúť o správnosti tvrdenia.  Vybrať druhy viet z textu podľa inštrukcie.  Správne rozdeliť slová na slabiky.  Vytvoriť zdrobneniny k určeným slovám. | Žiaci 2. Ročníka |
| Marec | ***Splnený sen***  / MAT / | Informácie v texte.  Otázky o odpovede.  Dĺžka úsečky.  Sčítanie a odčítanie.  Práca so zdrojmi. | Vybrať informácie z textu.  Rozhodnúť o správnosti vybranej informácie.  Sformulovať odpoveď podľa textu.  Odmerať dĺžku úsečky.  Sčítať a odčítať prirodzené čísla.  Vyhľadávať informácie v encyklopédii. | Žiaci 2. Ročníka |
| Apríl | ***Bŕŕŕ***  / PVO / | Voda a vlastnosti vody.  Znižovanie teploty.  Telefónne čísla.  Slovné úlohy.  Značky počasia.  Mesiace v roku.  Počtové výkony.  Teplomer a meranie teploty. | Vyhľadať informácie v texte.  Rozhodnúť o správnosti tvrdenia podľa textu.  Doplniť vetu podľa textu.  Vysvetliť využitie teplomera.  Znázorniť meranie teplomerom.  Priradiť mesiace k ročným obdobiam.  Priradiť telefónne čísla hasičom a zdravotníkom.  Priradiť značky počasia k prejavom počasia. | Žiaci 2. Ročníka |
| Máj | ***O vlkovi, ktorý sa chcel polepšiť***  / SJL – L / | Informácia.  Nadpis príbehu.  Obsah príbehu.  Formulácia obsahu príbehu.  Chronológia deja, postupnosť aktivít.  Numerácia.  Slová v angličtine.  Pravopis.  Práca so slovníkom. | Vyhľadať informáciu v texte.  Interpretovať charakterové vlastnosti postáv.  Vytvoriť nadpis na základe prečítaného príbehu.  Sformulovať obsah príbehu na základe prečítaného.  Zoradiť udalosti v chronologickom poradí, spájať informácie s cieľom určiť postupnosť aktivít.  Sčítať a odčítať prirodzené čísla.  Vyhľadať pomocou slovníka preklad vybraných slov.  Opraviť chyby v určenom texte. | Žiaci 2. Ročníka |
| Jún | ***Jojojoj!***  / SJL - gramatika / | Informácia v texte, hlavná myšlienka.  Výber textu.  Delenie slov na slabiky.  Skupenstvá vody.  Numerácia.  Druh vety. | Vyhľadať informáciu v texte.  Rozoznať v texte dôležité informácie.  Usudzovať o vlastnostiach a motivácii konania hlavných postáv.  Vytvoriť postupnosť viet podľa deja.  Spájať informácie z textu.  Správne deliť slová na slabiky.  Určiť skupenstvá látok.  Sčítať a odčítať prirodzené čísla.  Rozhodnúť o druhu vety v texte. | Žiaci 2. Ročníka |

***Čitateľská gramotnosť v 3. ročníku ZŠ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Cieľová skupina** |
| September | ***Princezná***  ***Trojuholinka***  / MAT / | Informácia, úsudok, tvorba úsudku na základe prečítaného , detaily textu.  Obsah deja.  Geometrické útvary.  Numerácia.  Význam vety.  Obrazné vyjadrenie. | Spájať informácie z celého textu  Vytvoriť úsudok na základe informácií  Vyhľadať podstatné časti textu a rozoznať dôležité detaily v celom texte  Vyvodiť záver príbehu na základe prečítaného  Sformulovať vlastný text  Určiť útvary s trojuholníkovým tvarom  Sčítať a odčítať prirodzené čísla  Interpretovať obrazné vyjadrenie  Určiť geometrické útvary v reálnom živote | Žiaci 3. Ročníka |
| Október | ***Ako sa hádali mrkva s uhorkou a červenou paprikou***  / SJL –L / | Odvodené slová, predpony.  Literárne žánre.  Autorská rozprávka.  Tvorba príbehu.  Osnova diela.  Modifikácia textu.  Časová následnosť udalosti v teste.  Práca s encyklopédiou.  Zelenina koreňová, listová, plodová.  Vitamíny.  Vysvetliť význam vitamínov pre ľudské telo.  Tráviaca sústava človeka-proces trávenia potravín.  Numerácia do 100. | Tvoriť slová odvodzovaním.  Určiť literárny žáner prečítaného útvaru.  Na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh.  Zostaviť osnovu prečítaného textu.  Vyhľadať informácie z textu.  Modifikovať text na základe vlastného spracovania príbehu.  Usporiadať udalosti v časovej následnosti.  Vyhľadať informácie v encyklopédii.  Posúdiť vhodnosť správnej odpovede.  Použiť informácie z textu v úlohe.Určiť druh zeleniny: koreňová, listová, plodová.  Opísať proces trávenia človeka.  Sčítať a odčítať čísla do 100. | Žiaci 3. Ročníka |
| November | ***Krajina ONČAPO***  / PDA – VLA / | Informácia.  Textové prvky.  Interpretácia udalosti v texte.  Druhy ovocia.  Význam vety.  Mapa, mapové znaky, tvorba mapy.  Ročné obdobia.  Tráviaca sústava. | Vyhľadať informáciu v texte, rozoznať explicitne uvedenú informáciu v texte.  Porozumieť textovým prvkom.  Interpretovať udalosti v texte.  Vymenovať druhy ovocia.  Na základe vlastnej fantázie vytvoriť časť príbehu.  Interpretovať a spájať udalosti v texte.  Vysvetliť význam vety.  Nakresliť mapu s mapovými znakmi.  Opísať ročné obdobia.  Určiť orgány tráviacej sústavy. | Žiaci 3. ročníka |
| December | ***Zlomyseľný škriatok menom --------------***  / SJL – gramatika / | Informácia.  Vybrané slová.  Pravopis.  Slovenské a anglické slová, práca so slovníkom. | Vyhľadať informáciu v texte, rozoznať exlicitne uvedené detaily v texte.  Vymenovať vybrané slová po „b“.  Opraviť chyby vo vete.  Vytvoriť dvojice: slovenské slovo a preklad do angličtiny. | Žiaci 3. Ročníka |
| Január | ***Letokruhy***  / PDA / | Cudzie slová.  Text a informácie v texte.  Výrok, pravdivý a nepravdivý výrok.  Druh stromov.  Letokruhy. | Vysvetliť význam cudzích slov uvedených v texte.  Vyhľadať informácie v texte.  Rozhodnúť o správnosti tvrdenia.  Vymenovať druhy stromov.  Rozoznať listnaté a ihličnaté stromy.  Vysvetliť, ako vznikajú letokruhy a čo znamenajú. | Žiaci 3. Ročníka |
| Február | ***Jedno oko, druhé oko***  / SJL - AJ / | Text a informácie v texte.  Význam slov.  Citoslovcia.  Príslovie.  Počtové výkony.  Homonymá.  Anglické slovíčka. | Vyhľadať informácie v texte.  Vysvetliť význam slov uvedených v texte.  Určiť v texte citoslovcia.  Vysvetliť význam citosloviec v texte.  Vysvetliť príslovie uvedené v texte.  Sčítať a odčítať prirodzené čísla.  Nájsť v texte homonymá.  Vysvetliť homonymá uvedené v texte.  Preložiť slová do angličtiny. | Žiaci 3. Ročníka |
| Marec | ***Ako sa muchotrávka naučila usmievať***  / PDA / | Informácie v texte.  Formulácia odpovede.  Liečivé rastliny.  Opis huby.  Nesúvislé texty.  Triedenie podľa spoločného znaku. | Vyberať informácie z textu.  Rozhodnúť o správnosti vybratej informácie podľa textu.  Triediť veci do skupín podľa spoločných znakov.  Vymenovať tri liečivé rastliny.  Priradiť časti muchotrávky podľa obrázka.  Čítať údaje z nesúvislých textov. | Žiaci 3. Ročníka |
| Apríl | ***Ja a báť sa ?!***  / VLA / | Informácie v texte.  Hodiny.  Čas na hodinách.  Mapa.  Mierka mapy.  Jednotky času. | Vyhľadať informácie v texte.  Formulovať odpovede na otázky.  Počítať vzdialenosti podľa mierky mapy.  Sčítať a odčítať prirodzené čísla.  Premieňať jednotky času. | Žiaci 3. Ročníka |
| Máj | ***Príbeh silného býka***  / SJL – gramatika / | Informácie v texte.  Obojaké spoluhlásky.  Priama reč.  Opis.  Numerácia. | Vyhľadať informácie v texte.  Rozhodnúť o správnosti výberu odpovede.  Vyhľadať v texte slová začínajúce na obojaké spoluhlásky.  Vyznačiť v texte priamu reč.  Vytvoriť opis podľa textu.  Počítanie s prirodzenými číslami | Žiaci 3. Ročníka |
| Jún | ***Záhada zmiznutej perly***  / MAT / | Informácie v texte.  Číselný rad.  Numerácia.  Substitúcia. | Vybrať informácie z textu.  Odpovedať na otázky pomocou viet z textu.  Vytvoriť číselný rad podľa logickej následnosti.  Vedieť sčítať a odčítať v obore do 1000.  Počítať úlohy s inými objektmi. | Žiaci 3. Ročníka |

***Čitateľská gramotnosť vo 4. ročníku ZŠ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Cieľová skupina** |
| September | ***Farmárov tajný sen***  / MAT / | Informácie v texte.  Slovné úlohy.  Význam vety.  Premena jednotiek hmotnosti.  Pranostiky | Vybrať informácie z textu.  Odpovedať na otázky podľa textu.  Riešiť Kontextové plochy.  Vysvetliť vety podľa významu.  Riešiť príklady s využitím premeny jednotiek.  Vysvetliť pranostiky a priradiť ich ročnému obdobiu. | Žiaci 4. Ročníka |
| Október | ***Čoho sa Bruno bojí***  / SJL –ČIT / | Text, informácie v texte.  Prirovnanie.  Skloňovanie podstatných mien.  Personifikácia.  Mapa, rieky.  Počtové výkony. | Vyhľadať informácie v texte.  Vysvetliť prirovnanie uvedené v texte.  Správne skloňovať podstatné mená uvedené v texte.  Nájsť v texte použitú personifikáciu.  Vysvetliť, čo znamená personifikácia, uviesť ďalšie príklady.  Určiť rieky na mape Slovenska.  Robiť počtové výkony podľa zadania v texte. | Žiaci 4. Ročníka |
| November | ***Nilkov sen***  / PDA / | Informácie v texte.  Vzduch.  Kombinatorika.  Vynálezy.  Tvorba príbehu. | Vybrať informáciu v texte.  Rozhodnúť o správnosti informácie podľa textu.  Formulovať odpoveď.  Opísať vlastnosti vzduchu.  Určiť všetky kombinácie.  Opísať vynálezy.  Vytvoriť dokončenie príbehu so zmeneným koncom. | Žiaci 4. Ročníka |
| December | ***Záchrana Jaka***  / SJL / | Informácia v texte.  Vyvodenie záveru z textu.  Slovné druhy.  Význam slov.  Slovosled vo vete.  Numerácia.  Preklad vety. | Vyhľadať podstatnú informáciu v texte.  Rozhodnúť o správnosti odpovede.  Vyvodiť záver z textu.  Vysvetliť význam slov.  Rozhodnúť o správnosti zoradenia slovných druhov vo vete.  Sčítať s odčítať prirodzené prirodzené čísla.  Preložiť vetu do angličtiny.  Vyjadriť predstavu kresbou. | Žiaci 4. Ročníka |
| Január | ***Drak-kula, ktorý sa bál krvi***  / PDA / | Informácie v texte.  Zloženie krvi  Krv.  Tvorba príbehu. | Vybrať informácie z textu.  Odpovedať na otázky podľa textu.  Vymenovať tri zložky krvi.  Rozhodnúť o správnosti tvrdenia.  Vytvoriť príbeh podľa zdania. | Žiaci 4. Ročníka |
| Február | ***Žuvačkový strom***  / SJL / | Informácie v texte.  Slovné druhy.  Vybrané slová.  Anglické slová.  Riešenie problému.  Kreslenie obrázku podľa textu príbehu. | Vyhľadať informácie v texte.  Rozhodnúť o správnosti vybranej informácie podľa textu..  Vyriešiť problém.  Určiť slovné druhy v texte.  Používať vybrané slová.  Nakresliť obrázok podľa príbehu. | Žiaci 4. Ročníka |
| Marec | ***Nebezpečný výlet***  / MAT / | Informácie v texte.  Tvorba príbehu.  Numerácia.  Premena jednotiek.  Planéty slnečnej sústavy. | Vybrať informáciu v texte.  Rozhodnúť o správnosti informácie podľa textu.  Formulovať odpoveď.  Vytvoriť krátky príbeh.  Počítanie s prirodzenými číslami.  premieňať jednotky.  Vymenovať planéty slnečnej sústavy.  Vyhľadať informácie v encyklopédii. | Žiaci 4. ročníka |
| Apríl | ***Cestovateľka Milka***  / VLA / | Text, informácie v texte.  Slovné úlohy. | Vyhľadať informácie v texte.  Sčítať, odčítať, násobiť prirodzené čísla. | Žiaci 4. Ročníka |
| Máj | ***Najlepšia básnička***  / SJL – ČIT / | Informácie v texte.  Tvorba slov.  Rým.  Gramatické kategórie.  Formulácia odpovede. | Vybrať informáciu v texte.  Rozhodnúť o správnosti výberu informácie.  Tvoriť slová.  Formulovať odpovede na otázky.  Určiť gramatické kategórie.  Tvoriť rýmy. | Žiaci 4. Ročníka |
| Jún | ***Výlet pána Rýna***  /VLA/ | Informácie v texte.  Rým.  Obojaké spoluhlásky.  Orientácia na mape.  Tvorba slov.  Tvorba opisu mesta. | Vybrať informácie z textu.  Odpovedať na otázky podľa textu.  Opis podľa textu.  Vytvoriť Rýmy k určeným slovám.  Vyhľadať v texte slová začínajúce sa obojakou spoluhláskou.  Určiť podľa mapy smer podľa požiadaviek na lokalizáciu miesta.  Tvoriť nové slová.  Vytvoriť opis mesta podľa fantázie. | Žiaci 4. Ročníka |

Učebný zdroj : Hravé čítanie, RAABE 2012

***Čitateľská gramotnosť –DEJEPIS***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Cieľová skupina** |
| Október | ***Písomné historické pramene*** | Text a informácie v texte.  Spoznať písomné pramene. | Vie triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych písomných prameňov. | V.D |
| Novem-ber | ***Staroveký Egypt*** | Teritoriálny štát, zavlažovacie hospodárstvo, usporiadanie spoločnosti, písmo | Vie zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti. | VI.B,C  VI.A |
| Decem-ber | ***Život stredovekého Košičana*** | Spôsob života v stredovekých Košiciach, vrstvy obyvateľov v Košiciach v stredoveku. | Vie vyhľadať informáciu v texte, rozoznať explicitne uvedenú informáciu v texte. | VII.A,B,C |
| Január | ***Slovenské národné hnutie*** | SNH, A. Bernolák, J. Fándly, J. I. Bajza, kodifikácia spisovného jazyka. | Vie vybrať z textu zaujímavú myšlienku. | VIII.B  VIII.A |
| Február | ***Slovenské národné povstanie*** | SNP, príčiny, priebeh, význam. | Vie spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním sa na ciele, výsledky a ich využitie. | IX.B  IX.A |
| Marec | ***Detská práca*** | UNICEF, druhy detskej práce, zneužívanie detskej práce. | Vie vybrať informácie z textu. | V.D |
| Apríl | ***Kresťanstvo, islam*** | Starý zákon, Nový zákon, Korán. | Vie spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry. | VI.B,C  VI.A |
| Máj | ***Epocha osvietenských vzdelancov*** | M.Bel, A.F.Kollár, Dvorská knižnica, Notície, osvietenstvo. | Vie využiť, vyhľadávať, triediť, spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov. | VII.A,B,C |
| Jún | ***Rakúsko-Uhorsko*** | R-U vyrovnanie, hospodárske pomery, vysťahovalectvo. | Vie odpovedať na otázky pomocou viet z textu. | VIII.B  VIII.A |

***Čitateľská gramotnosť –BIOLÓGIA***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Cieľová skupina** |
| Októ-ber | **Význam lesných drevín** | Text a informácie v texte.  Zdroj potravy, úkryt, humus, drevo, list, fotosyntéza, výživa, kyslík, dýchanie. | Vie triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov. Vie vysvetliť význam stromov pre život  a pochopiť význam fotosyntézy pre život na Zemi. | V.B,  V.C,  V.A, V.D, |
| November | **Nežiaduce cicavce v okolí ľudských obydlí** | Druhy nežiaducich cicavcov myš, potkan. Riziká prenosu nákazlivých ochorení, ochrana a prevencia. | Vie odpovedať na otázky pomocou viet z textu a vysvetliť jednotlivé pojmy. Vie uviesť riziko výskytu myší a potkanov v domácnosti. | VI.C  VI.B, VI.A |
| December | **Zložky potravy** | Základné zložky potravy. | Vie využiť, vyhľadávať, triediť, spracovávať informácie  a dáta z rôznych zdrojov. Vie vymenovať základné živiny v potrave človeka. | VII.C, VII.A,  VII.B |
| Január | **Ľadovec a vietor ako geologický činiteľ** | Vplyv, prejavy a dôsledky ľadovca.  Ľadovec, horský a kontinentálny ľadovec, moréna. | Vie odpovedať na otázky pomocou viet z textu a vysvetliť jednotlivé pojmy. Vie opísať podstatu vzniku ľadovca a dôsledky činnosti horského ľadovca. | VIII.A, VIII.B  VIII.C |
| Feb-ruár | **Bunka a jej štruktúry** | Základná stavba tela organizmov. Bunková stavba. Spoločné a rozdielne znaky rastlinných  a živočíšnych buniek. | Vie odpovedať na otázky pomocou viet z textu. Vie rozlíšiť spoločné znaky rastlinnej a živočíšnej bunky. | IX.B |
| Marec | **Vodné cicavce** | Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov a ich význam. | Vie vysvetliť prispôsobenie sa vodných cicavcov danému prostrediu a zhodnotiť význam vodných cicavcov. | V.D, V.B, V.C,  V.A |
| Apríl | **Vnútorné parazity - ploskavce  a hlístovce** | Druhy vnútorných parazitov v tele človeka. | Vie odpovedať na otázky pomocou viet z textu. Vie vybrať informácie z textu. | VI.C  VI.B, VI.A |
| Máj | **Vývin jedinca** | Proces vývinu jedinca. | Vie využiť, vyhľadávať, triediť, spracovávať informácie  a dáta z rôznych zdrojov. Vie zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti. | VII.B,  VII.C, VII.A |
| Jún | **Biologická  a ekologická rovnováha** | Biologická a ekologická rovnováha, druhová rozmanitosť. | Vie odpovedať na otázky pomocou viet z textu. Vie využiť, vyhľadávať, triediť, spracovávať informácie  a dáta z rôznych zdrojov. | VIII.A, VIII.B  VIII.C |

**Čitateľská gramotnosť - Francúzsky jazyk**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Cieľová skupina** |
| **Október** | **Televízia alebo realita?** | Kritické uvažovanie o mediálnej sfére. Čítanie a pochopenie dlhšieho textu - dialógu. | Poznať lexiku – médiá. Vedieť kriticky zhodnotiť vplyv médií. Povedať čo a prečo najčastejšie pozerám, počúvam, na aké účely používam internet. – **pracovný list** | Žiaci 7. ročníka:  7.A |
| **November** | **Báseň – Milý Ježiško** | Memorovanie krátkeho umeleckého textu (básne). | Memorovať vybranú báseň a vedieť povedať jej obsah – **prednes, obsah** | Žiaci 4. ročníka:  4.A,B,D |
| **December** | **Práca s časopisom** Voilà – **Vianočný komiks** | Čítanie komiksu, preklad textu, dramatizácia dialógov. | Vedieť správne prečítať, preložiť, dramatizovať dialógy a vytvoriť vlastný krátky vianočný komiks. – **vlastný komiks** | Žiaci 5. ročníka: 5.A,B,C,D |
| **Január** | **Ste praví dobrodruhovia?** | Čítanie súvislého textu, resumé textu. | Prečítať a pochopiť súvislý text v cudzom jazyku **- tajnička** | Žiaci 9. ročníka:  9.A,B |
| **Február** | **Test životného štýlu** | Text a informácie v texte. Práca so slovníkom, rozšírenie si slovnej zásoby. | Vyhľadať informácie v teste, pochopiť obsah testu. Rozhodnúť sa, ktoré tvrdenie sa nás týka. – **vypracovanie testu** | Žiaci 6. ročníka:  6.A,B |
| **Marec** | **Dva roky prázdnin** | Čítanie naratívneho textu od autora: Jules Verne. | Vymyslieť svoj vlastný príbeh, používajúc fabulačné princípy naratívneho textu. **– projekt:** **vlastný príbeh** | Žiaci 8. ročníka:  8.B,C |
| **Apríl** | **Zábavné pozvánky** | Čítanie pozvánok, korešpondencia vo francúzskom jazyku. | Vedieť vytvoriť krátky súvislý text s dodržaním pravidiel (oslovenie, dátum, pozdrav a pod.) – **projekt – Pozvánka na oslavu** | Žiaci 5. ročníka: 5.A,B,C,D |
| **Máj** | **Recept na palacinky** | Čítanie pracovného postupu, oboznámenie sa s kuchynskou lexikou. Tvorba vlastného textu a prezentácia spolužiakom. | Schopnosť písomne vyjadriť opis pracovného postupu vo francúzskom jazyku. – **projekt:** **Môj recept na...** | Žiaci 6. ročníka: 6.A,B |
| **Jún** | **Veľké momenty z francúzskej histórie** | Čítanie textu, získavanie informácii a vedomostí o francúzskej histórii. | Poznať najdôležitejšie momenty z francúzskej histórie. **– pracovný list** | Žiaci 8. ročníka:  8.B,C |

***Čitateľská gramotnosť –Nemecký jazyk***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Cieľová skupina** |
| Októ-ber | ***Obľúbené zvieratko***  ***Mačky, pes*** | Text a informácie v texte.  Opis zvieratka. | Vedieť vyhľadať fakty v texte vzťahujúce sa k jeho zadanej téme.  Sformulovať vlastný text  Použiť ako argumenty poznatky získané analýzou textu- **Projekt** | Žiaci 5. Ročníka |
| Októ-ber | ***Vreckové*** | Slovná zásoba.  Viesť dialógy na danú tému.  Hovoriť o peniazoch. | Tvoriť dialógy.  Posúdiť vhodnosť správnej odpovede.  Správne použiť slovnú zásobu.- **Dialógy** | Žiaci  7. ročníka /7.A  Žiaci 9.ročníka/9.A |
| Novem-ber | ***Šport pre všetkých***  ***Sánkovanie*** | Informácia.  Textové prvky.  Interpretácia udalosti v texte.  Slovná zásoba. | Vyhľadať informáciu v texte, rozoznať explicitne uvedenú informáciu v texte.  Porozumieť textovým prvkom.  Interpretovať a spájať udalosti v texte.-**Tajnička** | Žiaci 8. Ročníka |
| December | ***Vianoce***  ***Sv.Martin*** | Text a informácie v texte.  Rozšírenie slovnej zásoby.  Práca so slovníkom. | Usporiadať informácie podľa nadväznosti.  Vybrať z textu zaujímavú myšlienku. Porovnať informácie a použiť potrebnú informáciu – **Leporelo** | Žiaci 6. Ročníka |
| Január | ***Čo robíš rád?***  ***Koníčky*** | Práca so slovníkom.  Text a informácie v texte. | Vyhľadať informácie v texte.  Rozhodnúť o správnosti tvrdenia.  Doplniť vhodný výraz.  -**Pracovný list** | Žiaci 5. Ročníka |
| Február | ***Nákupy- Popoluška***  ***Moderná rozprávka*** | Text a informácie v texte.  Slovná zásoba. | Zdramatizovať rozprávku.  Vyhľadať informácie v texte.  Interpretovať obsah textu –**obsah** | Žiaci 6. Ročníka |
| Marec | ***Čo budeme robiť cez prázdniny?***  ***Plány*** | Informácie v texte.  Formulácia odpovede.  Slovná zásoba. | Vyberať informácie z textu.  Rozhodnúť o správnosti vybratej informácie podľa textu.- **Pracovný list** | Žiaci 7. Ročníka |
| Apríl | ***Ideme nakupovať***  ***Druhy obchodov*** | Informácie v texte.  Slovná zásoba.  Formulácia odpovede. | Vyhľadať informácie v texte.  Formulovať odpovede na otázky.  Viesť dialógy.-**Tajnička** | Žiaci 8. Ročníka  8.C/B |
| Máj | ***Môj obľúbený sviatok***  ***Deň matiek*** | Informácie v texte.  Slovná zásoba. | Vyhľadať informácie v texte.  Vybrať z textu zaujímavú myšlienku.  **-Blahoželanie** | Žiaci 9. Ročníka  9.A/B |
| Jún | ***Štefánia je vegetariánka*** | Informácie v texte.  Slovná zásoba.  Dialógy. | Vybrať informácie z textu.  Odpovedať na otázky pomocou viet z textu.  - **Pracovný list** | Žiaci 7. Ročníka |

***Čitateľská gramotnosť –RUSKÝ JAZYK***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Cieľová skupina** |
| Október | ***Rodina- obliekanie a móda*** | Obliekanie a móda- oblečenie, obuv, farby, čítanie s porozumením | Vie jednoducho pomenovať obrázky, stručne po prečítaní krátkeho textu, zostaviť dialógy | Žiaci 4. ročníka |
| Novem-ber | **Čo robíme v škole** | Moja škola, vyučovacie predmety | Vie vyhľadať fakty v texte vzťahujúce sa k zadanej téme.  Sformulovať text. | Žiaci 5. ročníka |
| December | **U nás doma** | Moja rodina, slovná zásoba vyplývajúca z textu.  Práca s pracovným listom | Vie vymenovať členov rodiny, vie plynule krátko rozprávať o svojej rodine na základe textu a pracovného listu | Žiaci 6. ročníka |
| Január | ***Na jar*** | Jar  Počasie na jar  Slovná zásoba, práca so slovníkom | Vie porozumieť textovým prvkom, interpretovať a spájať udalosti v texte. | Žiaci 7. ročníka |
| Február | **V meste Sankt-Peterburg konverzácia** | Osvojenie si čitateľských zručností o danom meste, konverzácia o histórii mesta | Vie čítať s porozumením, vie vymenovať historické pamiatky mesta, vie čítať a povedať krátky obsah ako sprievodca mesta | Žiaci 8. ročníka |
| Marec | **Tvorba projektu** | Náčuv textu, opis obrázkov | Vie na základe počúvania s porozumením interpretovať stručne text, vytvoriť projekt a stručne predstaviť projekt pred triedou | Žiaci 4. ročníka |
| Apríl | **Exkurzia v Moskve** | Prezentácia o Moskve, Moskva, informácie o hlavnom meste Ruska- Moskve. | Vie odpovedať na otázky pomocou viet z prezentácie, vie vybrať informácie z textu. | Žiaci 5. ročníka |
| Máj | **Opakovanie** | Fonetické cvičenia, práca s pracovnými listami, čítam čo chcem | Vie správne prečítať text, vie rozprávať svojimi slovami o danej ukážke, vie pracovať s pracovným listom | Žiaci 6. ročníka |
| Jún | ***Neobyčajná hodina geografie*** | Text, informácie v texte, list priateľovi o vlasti. | Vie vyjadrovať hrdosť na našu vlasť konkrétnymi vedomosťami o jej prírodných krásach a histórii. | Žiaci 7. ročníka |

***Čitateľská gramotnosť – Španielsky jazyk***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Cieľová skupina** |
| Október | ***Mnoho ľudí hovorí španielsky*** | Text a informácie v texte.  Nadobudnutie novej slovnej zásoby.  Opis mapy. | Vedieť priradiť a opísať informácie.  Vedieť vyhľadať informácie v texte – **kvíz.** | Žiaci 6. ročníka  6.A/6.B/6.C |
|  | ***Chcem sa zoznámiť*** | Text a informácia v texte.  Práca so slovníkom.  Dialóg | Viesť dialógy.  Vedieť vyhľadať informácie v texte a použiť ich - **inzerát** | Žiaci 7. ročníka  7.A/7.B |
| Novem-ber | ***Vitajte v Mexiku*** | Nadobudnutie novej slovnej zásoby.  Práca so slovníkom.  Text. | Porovnať informácie v texte.  Vyhľadať informácie v texte – **kvíz.** | Žiaci 9. ročníka  9.A/9.B |
|  | ***Svadba*** | Text a informácie v texte.  Opis obrázkov. | Interpretovať obsah textu.  Vyhľadať informácie v texte - **tajničky** | Žiaci 6. ročníka  6.A/6.B/6.C |
| Decem-ber | ***Sviatky v Španielsku*** | Práca so slovníkom.  Text a informácie v texte. | Vyhľadať informácie v texte – **obrázok** | Žiaci 8. ročníka  8.B/8.C |
|  | ***Veselé Vianoce*** | Text a informácie v texte.  Slovná zásoba. | Interpretovať obsah textu - **pohľadnica** | Žiaci 4. ročníka  4.B/4.C/4.D |
| Január | ***Škola v Španielsku*** | Informácie v texte.  Slovná zásoba. | Vedieť vyhľadať informácie v texte a použiť ich – **rozvrh hodín** | Žiaci 5. ročníka  5.A/5.B, 5.C/5.D |
|  | ***Hudba a tanec*** | Text.  Nadobudnutie novej slovnej zásoby.  Práca so slovníkom. | Viesť dialógy.  Vyhľadať informáciu v texte - **kvíz** | Žiaci 6. ročníka  6.A/6.B/6.C |
| Február | ***Hispánske jedlá*** | Informácie v texte.  Slovná zásoba. | Vyhľadať informácie v texte - **leporelo** | Žiaci 5. ročníka  5.A/5.B, 5.C/5.D |
|  | ***Hľadám si kamaráta*** | Informácie v texte.  Slovná zásoba.  Dialógy. | Viesť dialógy  Vybrať informácie v texte a využiť ich – **inzerát** | Žiaci 4. ročníka  4.B/4.C/4.D |
| Marec | ***Tradičné tance*** | Text.  Práca so slovníkom.  Obrázky. | Porovnať informácie v texte.  Odpovedať na otázky.  Interpretovať obsah textu - **scénky** | Žiaci 8. ročníka  8.B/8.C |
|  | ***Tapas*** | Text a informácie v texte.  Nadobudnutie novej slovnej zásoby. | Viesť dialógy  Vedieť vyhľadať informácie v texte – **osemsmerovky** | Žiaci 6. ročníka  6.A/6.B/6.C |
| Apríl | ***Návrhári a fantázia*** | Text.  Obrázky. | Vedieť opísať obrázok.  Vybrať informácie v texte a použiť ich - **obrázok** | Žiaci 7. ročníka  7.A/7.B |
|  | ***Zvieratá v nebezpečenstve*** | Text a informácie v texte.  Obrázky.  Práca so slovníkom | Vyhľadať informácie.  Opis obrázkov.  Použiť informácie z textu - **tajnička** | Žiaci 9. ročníka  9.A/9.B |
| Máj | ***Kedy máte otvorené?*** | Nadobudnutie novej slovnej zásoby.  Text. | Viesť dialóg.  Vybrať informácie v texte - **leporelo** | Žiaci 4. ročníka  4.B/4.C/4.D |
|  | ***Niečo na mňa lezie*** | Slovná zásoba.  Text a obrázky. | Vedieť odpovedať na otázky.  Použiť informácie z textu - **leporelo** | Žiaci 5. ročníka  5.A/5.B, 5.C/5.D |
| Jún | ***Potrebujem nové oblečenie*** | Práca so slovníkom.  Nadobudnutie ovej slovnej zásoby. | Interpretovať obsah textu.  Použiť informácie z textu - **leporelo** | Žiaci 4. ročníka  4.B/4.C/4.D |

***Čitateľská gramotnosť –Slovenský jazyk a literatúra***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Cieľová skupina** |
| Október | **Ľudové rozprávky** | Oboznámiť sa so životom najznámejšieho slovenského zberateľa ľudových rozprávok. Zopakovať slovné druhy, delenie slov na slabiky a znelostnú asimiláciu. | Presne, zrozumiteľne čítať daný text. Vedieť nájsť informácie o spisovateľovi. Poznať ľudové rozprávky. | V.A,B,C,D |
| November | **Podstatné mená – aktivizácia učiva z nižších ročníkov** | Podstatné mená, vyhľadávanie, určovanie gramatických kategórií. | Vie pri komunikácii správne použiť ohybné slovné druhy – podstatné mená. | VI.A,B,C |
| December | **Detský hrdina v literatúre**  J.C.Hronský: Do školy | Aplikácia pojmu **poviedka,** **literárna postava, hlavná a vedľajšia literárna postava,** charakteristika literárnej postavy. Aplikácia literárnych pojmov - **úvod, zápletka, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie** ako súčasti **vnútornej kompozície** na základe analýzy textu. Aplikácia literárneho pojmu **dialóg** ako charakterizačného prostriedku literárnej postavy. | Žiak vie reprodukovať definíciu pojmu poviedka. Žiak vie reprodukovať pojem literárna postava, s pomocou učiteľa ju vie vyhľadať a subjektívne charakterizovať. Žiak vie s pomocou učiteľa vysvetliť podstatu zápletky ako kompozičnej fázy deja. Žiak vie vyhľadať v texte dialóg. Žiak vie vyhľadať niektoré jazykové prostriedky v texte. Žiak vie subjektívne zhodnotiť prečítaný text. Žiak vie s pomocou učiteľa vytvoriť krátku poviedku s primeranou zápletkou. | VII.A,B,C |
| Január | **Malý princ** | Vyvodenie pojmu epika ako základného literárneho druhu. Identifikovať základné charakteristické znaky epiky: dejovosť, minulý čas, dynamické motívy, dialogickosť Analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke. | Identifikovať text ako epiku. Vymenovať postavy v literárnom text. Sformulovať hlavnú myšlienku známeho literárneho textu, určiť hlavné a vedľajšie postavy a určiť umelecké a jazykové prostriedky. | VIII.A,B,C |
| Február | **Vedecko -fantastická literatúra**  R. Alvárez: Deň, ked čas plynul naopak | Vedecká fantastika- definícia.  Námet, dej, prostredie, postavy, štýl textu, kľúčové vety textu.  Rozbor sci-fi textu a jeho interpretácia. | Pozná znaky vedeckej fantastiky. | IX.A,B |
| Marec | **Povesť, prídavné mená** | Zaradiť povesť podľa znakov k druhu, vyčleniť hlavné informácie. Zopakovať určovanie prídavných mien v texte a ich stupňovanie. | Presne, zrozumiteľne čítať daný text. Vedieť nájsť informácie v povesti. Označiť rovnaké i rozdielne znaky s rozprávkou. Vedieť nájsť v texte prídavné mená a určiť ich gramatické kategórie. | V.A,B,C |
| Apríl | **Detektívna literatúra** | Vysvetlenie pojmu detektívna literatúra, dejovosť, detektív, kompozícia, dramatickosť a dialógy. | Identifikovať text ako detektívku, napätie v deji, tajomstvo, dramatickosť deja, dialógy postáv, zločin, hlavná postava, motív záhady a víťazstva dobra nad zlom, pátranie po páchateľovi. | VI.A,B,C |
| Máj | **Fantasy literatúra**  R.Riordan:Percy Jackson | Vyvodenie nových literárnych poznatkov  vo fantasy literatúre. Konštruovať nové literárne poznatky – vyvodenie a definícia pojmu fantasy literatúra. Identifikovať základné znaky fantasy literatúry. Vyvodenie pojmu fantasy literatúra na základe kompozičnej, jazykovej a syntaktickej analýzy literárneho diela (slovná zásoba, vety podľa obsahu, zloženia). Úloha fikcie pri tvorbe fantasy literatúry. Funkcia umeleckých jazykových prostriedkov. | Žiak vie reprodukovať definíciu pojmu fantasy literatúra. Vymenovať postavy v literárnom texte a s pomocou učiteľa určiť hlavné a vedľajšie postavy. S pomocou učiteľa vyhľadať niektoré jazykové prostriedky v texte. Subjektívne zhodnotiť prečítaný text. | VII.A,B,C |
| Jún | ***Opakovanie*** | podstatné mená – zvieracie, zakončené na -r, -l, prídavné mená – určovanie akostných a vzťahových prídavných mien, zámená – krátka a dlhá jota v osobných privlastňovacích zámenách , vetné členy – určovanie vetných členov, skladov jednoduché súvetie, neohybné slovné druhy. | Zopakovať a utvrdiť vedomosti o slovných druhoch, vetných členoch. | VIII.A,B,C |

***Čitateľská gramotnosť –Fyzika***

V predmete fyzika je na každej vyučovacej hodine dôraz kladený na poznávanie v oblasti vedy a techniky, uplatňovanie matematického a logického myslenia, používanie informačno-komunikačných technológií, schopnosť odhalenia, sformulovania a riešenia problémov, modelovanie skutočných javov. Nové poznatky sa budujú na doterajších skúsenostiach žiaka, čím sa jeho aktívna poznávacia činnosť stáva dominantnom formou vzdelávania.

Žiaci vypracujú projekty, v ktorých sa rozvíja tvorivosť a spätosť fyziky s každodenným životom. Laboratórne práce sa uskutočňujú formou pokusov.

Využívajú sa pracovné zošity, ktoré poskytujú priestor na precvičenie a utvrdenie osvojených vedomostí a pomáhajú rozvíjať kompetencie žiakov v oblasti prírodných vied. Množstvo príkladov, zaujímavých tvorivých úloh, testov a jednoduchých pokusov zvyšuje atraktívnosť hodín fyziky aj domácu prípravu žiakov. Slúžia nielen počas spoločnej práce na vyučovacej hodine, ale aj pri samostatnej domácej príprave.

Zošity tvoria pracovné dvojstrany s rozmanitými prvkami zvyšujúcimi efektivitu vyučovania, texty na zdokonalenie čítania s porozumením, doplňovačky, krížovky a iné hry, obrázky, tabuľky a grafy aj opakovacie strany.

***Čitateľská gramotnosť –GEOGRAFIA***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Cieľová skupina** |
| Októ-  ber | ***Plavba K. Kolumba, F. Magalhaesa, J. Cooka*** | Text a informácie v texte.  Cesty známych objaviteľov. | Vie triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov. | V.A, V.B, V.C, V.D |
| November | ***Obyvateľstvo a sídla Afriky*** | Rozmiestnenie obyvateľstva, hustota obyvateľstva, štruktúra obyvateľstva, mesto, vidiecke sídlo | Vie zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti. | VI.B, VI.C  VI.A |
| December | ***Projekt – zaujímavosti Afriky*** | Prírodná alebo kultúrna zaujímavosť svetadielu | Vie spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním sa na ciele, výsledky a ich využitie . | VII.A,B,C |
| Január | ***Stredná Európa*** | Štáty danej oblasti, hlavné mestá, prírodné a kultúrne podmienky vybraných štátov | Vie vybrať z textu zaujímavú myšlienku. | VIII.B, VIII.C  VIII.A |
| Február | ***Bratislavský kraj*** | Prírodné podmienky Bratislavského kraja, priemysel, poľnohospodárstvo, obyvateľstvo. | Vie vyhľadať informáciu v texte, rozoznať explicitne uvedenú informáciu v texte. | IX.B  IX.A |
| Marec | ***Dažďové pralesy*** | Typy krajín na Zemi | Vie vybrať informácie z textu. | V.A, V.B, V.C,V.D |
| Apríl | ***Hospodárstvo Ázie*** | Hospodárstvo ťažba nerastných surovín, poľnohospodárstvo, doprava | Vie rozprávať o rôznorodosti dopravy v oblastiach Ázie. Vie odpovedať na otázky pomocou viet z textu | VI.A  VI.B,C |
| Máj | ***Kultúrne pamiatky*** | Pamiatky UNESCO v Ázii, známe pamiatky | Vie využiť, vyhľadávať, triediť, spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov. | VII.A,B,C |
| Jún | ***Starý svet – projekt o Európe*** | Komplexné hodnotenie regiónov | Vie odpovedať na otázky pomocou viet z textu. | VIII.B, VIII.C  VIII.A |

***Čitateľská gramotnosť –Informatika***

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa v predmete informatika realizuje prostredníctvom rozvíjania jednej z kľúčových kompetencií – **čítanie s porozumením vo všetkých ročníkoch na každej vyučovacej hodine.**

Zber, spracovanie a triedenie veľkého množstva informácií a údajov si vyžaduje,

–– selekciu podstatného od menej podstatného v texte,

–– správne vyjadrovanie pomocou terminológie,

–– argumentácia pri obhajovaní zvoleného postupu riešenia,

–– rozvoj vyjadrovacích a prezentačných schopností,

–– rýchla komunikácia bez hraníc,

–– vznik nového slangového jazyka pri komunikácii prostredníctvom IKT

Informatika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať,

zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať

ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie

***Čitateľská gramotnosť –Matematika***

Rozvoj čitateľskej gramotnosti v predmete matematika na II. stupni ZŠ učitelia realizujú prostredníctvom : slovných úloh, úloh súvisiace s čítaním a interpretáciou informácií v podobe grafu, úloh vyžadujúce argumentáciu, úloh vyžadujúce istý „vzhľad“ do použitých metód, úlohy súvisiace s používaním a interpretáciou pravdepodobnostných pojmov, riešenia zadaní obsahujúcich čísla, grafy, tabuľky a diagramy, s dôrazom na úlohy, v ktorých sa riešia problémy nášho každodenného života pomocou matematiky, prípadne také, v

ktorých sa matematika využíva v iných vedných disciplínach.

**Vyučujúci matematiky začlení tieto typy úloh do každej vyučovacej hodiny.**

***Čitateľská gramotnosť – OBČIANSKA NÁUKA***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Cieľová skupina** |
| Októ-  ber | ***Moja rodina- komunikácia v rodine*** | Vysvetliť pojem komunikácia ako odovzdávanie a výmenu informácií. Deľba komunikácie na základné formy (verbálna, neverbálna, osobná, neosobná). | Vie komunikovať a vymieňať si informácie nielen v rodine ale aj v kolektíve na základe prečítaného textu s porozumením- Jakubov príbeh. Vie riešiť zadané úlohy a podať informácie spolužiakom | VI.A,VI.B,VI.C |
| November | **Veľké spoločenské skupiny a rozvrstvenie ľudskej spoločnosti** | Veľké spoločenské skupiny, spoločenské vrstvy, triedy, kasty, stavy. | Vie zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky na základe prečítaného článku.  Dokáže viesť riadený rozhovor na základe vopred zvolenej osnovy. | VII.A,VII.B,VII.C |
| Decem-ber | **Právny systém SR** | Právny systém. Odvetvia práva – verejné a súkromné právo. | Vie v texte vyhľadať právne predpisy. Z tlače po prečítanom texte vie nájsť odvetvia práva a vie ich opísať a predstaviť svojim spolužiakom. | VIII.A,B,C |
| Január | **Ako sa stať podnikateľom** | Podnik, podnikanie, zisk, strata, právne formy podnikania | Vie po prečítaní vysvetliť tieto pojmy, prezentácia- pracovný list : Ako sa stať podnikateľom | IX.A,IX.B |
| Február | ***Školské systémy v Európe*** | Typy a stupne, školské zariadenia. Typy a stupne škôl vo vybraných štátoch EÚ, povinná školská dochádzka. | Vie čítať a predstaviť partnerské školy v inom jazyku, preložiť a interpretovať slovenčinu | VI.A,VI.B,VI.C |
| Marec | **Základné ľudské práva a slobody** | **Ďalšie práva a slobody občanov** (ľudské práva druhej a treťej generácie) | Vie po prečítaní textu rozlíšiť právo a zodpovednosť. Pracuje s dokumentom a vytvára piktogramy o ľudských a detských právach. | VII.A, VII.B, VII.C |
| Apríl | **Základné ľudské práva a slobody** | Niet práv bez povinností a zodpovednosti. Základné dokumenty o ľudských právach | Vie po prečítaní textu rozlíšiť právo a zodpovednosť. Pracuje s dokumentom a vytvára piktogramy o ľudských a detských právach. | VIII.A, VIII.B, VIII.C |
| Máj | **Euro v SR** | Euro- pôvod a história, euro v SR | Vie využiť, vyhľadávať, triediť, spracovávať informácie o eure... | IX.A,IX.B |
| Jún | ***Zhrnutie poznatkov čitateľskej gramotnosti*** | Čitateľská gramotnosť, zhodnotenie a vyhodnotenie práce žiakov v ročníkoch. | zhodnotenie a vyhodnotenie práce žiakov v ročníkoch. | VI.-IX. |

***Čitateľská gramotnosť –Chémia***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Cieľová skupina** |
| **Október** | **Zmesi a chemicky čisté látky**  Laboratórne cvičenie č. 1: Filtrácia | Filtrácia | Vykonať filtráciu podľa návodu, vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich, vedieť zaznamenať výsledok pokusu | 7.ročník |
| **November** | **Látky, nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch**  Laboratórne cvičenie č. 2: Kryštalizácia | Kryštalizácia | Vykonať kryštalizáciu podľa návodu, vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich, vedieť zaznamenať výsledok pokusu  prezentovať získané vedomosti s využívaním odbornej terminológie predmetu chémia | 7.ročník |
| **December** | **Látky, nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch**  Tvorba projektov: Voda / Vzduch  Prezentácia projektov: Voda / Vzduch | hlavné zložky vzduchu, skleníkové plyny, zdroje znečistenia ovzdušia, ozónová diera, skleníkový efekt, ozónová vrstva  voda / vzduch | získavať informácie o základných zložkách životného prostredia – voda, vzduch a tvorivo ich spracovať, podieľať sa na práci v skupine  vedieť prezentovať a obhájiť svoju prácu | 7.ročník |
| **Apríl** | **Zmeny pri chemických reakciách**  Laboratórne cvičenie č. 3: Vplyv faktorov na rýchlosť chemickej reakcie  Laboratórne cvičenie č. 4: Sledovanie rozkladu peroxidu vodíka | rýchlosť chemickej reakcie, množstvo reaktantov  chemický rozklad, katalyzátor  hasenie horiacich látok / vplyv faktorov na rýchlosť chemických reakcií | vykonať pokus, vedieť pozorovať deje sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich, zaznamenať a zdôvodniť výsledok pokusu  vykonať pokus, vedieť pozorovať deje sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich, zaznamenať a zdôvodniť výsledok pokusu  vyhľadať informácie a materiál k zhotoveniu projektovej práce, zhotoviť projekt s použitím doterajších vedomostí a informácií získaných z iných zdrojov | 7.ročník |
| **Máj** | Tvorba projektov:  Hasenie horiacich látok / Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií v bežnom živote Prezentácia projektov: Hasenie horiacich látok |  | vyhľadať informácie a materiál k zhotoveniu projektovej práce, zhotoviť projekt s použitím doterajších vedomostí a informácií získaných z iných zdrojov  **prezentovať získané vedomosti s využívaním odbornej terminológie predmetu chémia** | 7.ročník |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Cieľová skupina** |
| Október | **Zloženie látok.**  Prezentácia projektov Tvorba projektov | - skúmame pôvod, názvov chemických prvkov | - vyhľadať informácie a materiál k zhotoveniu projektovej práce,  - zhotoviť projekt s použitím doterajších vedomostí a informácií získaných z iných zdrojov | 8.ročník |
|  | Prezentácia projektov | - skúmame pôvod ,názvov chemických prvkov | - vedieť vyhodnotiť a prezentovať svoju prácu | 8.ročník |
| November | **Chemické prvky**  Laboratórna práca  č. 1 | - príprava a dôkaz vodíka  - kyslík,  - zlúčeniny kyslíka | * - pripraviť a dokázať vodík, * - poznať pomôcky používané pri laboratórnej práci, * - vykonať prácu podľa návodu, * -vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich,   - vedieť zaznamenať výsledok pokusu   * - | 8.ročník |
| Január | **Chemické reakcie**  Laboratórna práca  č. 2 | - príprava oxidov  - kyseliny  - kyslosť roztokov,  - pH,  - bezkyslíkaté | * - pripraviť a dokázať vlastnosti oxidov, * - poznať pomôcky používané pri laboratórnej práci, * - vykonať prácu podľa návodu, * - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich,   - vedieť zaznamenať výsledok pokusu  **- vedieť prakticky určiť, či je roztok kyslý alebo neutrálny** | 8.ročník |
| Marec | Laboratórna práca  č. 3 | - vzorce a názvy hydroxidov  - meranie pH rôznych roztokov | * - vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov hydroxidov * - určiť pomocou univerzálneho indikátorového papierika pH rôznych roztokov, * - poznať pomôcky používané pri laboratórnej práci, * - vykonať prácu podľa návodu, * - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich,   - vedieť zaznamenať výsledok pokusu | 8.ročník |
| Apríl | Laboratórna práca  č. 4 | - vlastnosti solí | * - opísať vlastnosti pripravenej soli, * - poznať pomôcky používané pri laboratórnej práci, * - vykonať prácu podľa návodu, * - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich, * - vedieť zaznamenať výsledok pokusu | 8.ročník |
|  | Tvorba projektov | - piť či nepiť Coca-colu­­­ | - vyhľadať informácie a materiál k zhotoveniu projektovej práce,  - **zhotoviť projekt s použitím doterajších vedomostí a informácií získaných z iných zdrojov** | 8.ročník |
|  | Prezentácia projektov | - piť či nepiť Coca-colu­­­ | - **vedieť vyhodnotiť a prezentovať svoju prácu** | 8.ročník |
| Máj | Laboratórna práca  č. 5 | - neutralizácia | * - urobiť reakciu kyseliny chlorovodíkovej s hydroxidom sodným, * - poznať pomôcky používané pri laboratórnej práci, * - vykonať prácu podľa návodu, * - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich, * - vedieť zaznamenať výsledok pokusu | 8.ročník |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Cieľová skupina** |
| November | **Chemické výpočty**  Laboratórna práca č. 1 | - príprava roztokov | * - poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, * - poznať základné piktogramy (napr. žieravina, horľavina), * - poznať telefónne čísla prvej pomoci, * - dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, * - dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi, * - vedieť používať ochranné pomôcky (okuliare, rukavice, ochranný štít), * - poznať pomôcky používané pri laboratórnej práci, * - vykonať prácu podľa návodu, * - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich,   - vedieť zaznamenať výsledok pokusu,  -pripraviť roztok s daným hmotnostným zlomkom | 9.ročník |
| Február | **Deriváty uhľovodíkov**  Tvorba projektov | - používanie správnej terminológie | - získavať informácie a tvorivo ich spracovať | 9.ročník |
|  | Prezentácia projektov | - používanie správnej terminológie | * - prezentovať a obhájiť svoju prácu |  |
| Marec | **Organické látky v živých organizmoch**  Laboratórna práca č. 2 | - sacharidy,  - dôkazové reakcie sacharidov | - uskutočniť dôkazové reakcie glukózy a škrobu,   * - dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, * - vykonať prácu podľa návodu, * - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich,   - vedieť zaznamenať výsledok pokusu | 9.ročník |
|  | Laboratórna práca č. 3 | - bielkoviny,  - biuretová reakcia,  - denaturácia | - uskutočniť reakcie bielkovín,  - dokázať vplyv tepla na bielkoviny,   * - dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, * - vykonať prácu podľa návodu, * - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich,   - vedieť zaznamenať výsledok pokusu | 9.ročník |
| Apríl | Laboratórna práca č. 4 | - vitamíny,  - vitamín C | * - dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, * - vykonať prácu podľa návodu, * - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich,   - vedieť zaznamenať výsledok pokusu | 9.ročník |
| Apríl | Tvorba projektov | - používanie správnej terminológie | - získavať informácie a tvorivo ich spracovať | 9.ročník |
|  | Prezentácia projektov | - používanie správnej terminológie | - prezentovať a obhájiť svoju prácu |  |
| Máj | **Organické látky v bežnom živote**  Laboratórna práca č. 5 | - mydlá | - overiť rozpustnosť mydla v tvrdej a mäkkej vode,   * - dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, * - vykonať prácu podľa návodu, * - vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich,   - vedieť zaznamenať výsledok pokusu | 9.ročník |
| Jún | Tvorba projektov | - používanie správnej terminológie | - získavať informácie a tvorivo ich spracovať | 9.ročník |
|  | Prezentácia projektov | - používanie správnej terminológie | - prezentovať a obhájiť svoju prácu |  |

**Čitateľská gramotnosť - Anglický jazyk**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dátum** | **Názov** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Cieľová skupina** |
| Prvý polrok | Rodiny vo svete | - prítomný jednoduchý čas  - "daily routines" slovesá  - príslovky času | Začleniť informácie a podať informácie na základe vypočutého a prečítaného;  ústne sumarizovať obsah textu;  vyjadriť svoj názor na vec; opísať život svojej rodiny; porovnať životy rôznych rodín. | žiaci 5. ročníka |
| Druhý polrok | Staroveký Egypt | - minulý čas pravidelných slovies  - minulý čas slovesa "to be"  -prídavné mená | Rozlíšiť neurčitok a minulý čas pravidelných slovies; aplikovať zápor v minulom čase pravidelných slovies;  opísať vlastnosti predmetov pomocou prídavných mien; začleniť informácie a podať informácie na základe vypočutého a prečítaného. | žiaci 5. ročníka |
| Prvý polrok | Príbeh kuriatka | Prítomný jednoduchý a priebehový čas  Názvy zvierat  Podmetové a predmetové zámená  Sloveso „musieť“ | Porozumieť krátkemu jednoduchému textu,  ktorý obsahuje veľmi frekventovanú slovnú zásobu. Začleniť informácie. Vedieť porozprávať príbeh. | žiaci 6. ročníka |
| Druhý polrok | Mediálna výchova | Prítomný jednoduchý čas  Slovná zásoba: média | Pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými žiak prichádza do styku /brožúra, krátky text/ | žiaci 6. ročníka |
| Prvý polrok | Doprava a cestovanie | - minulý čas  -príslovky spôsobu – prídavné mená | Vedieť správne použiť predložky miesta.  Na základe vypočutého a prečítaného;  ústne sumarizovať obsah textu;  vyjadriť svoj názor na vec; | žiaci 7. ročníka |
| Druhý polrok | Rozprávanie príbehu | - minulý čas  - opozitá | Začleniť informácie a podať informácie na základe prečítaného;  ústne sumarizovať obsah textu;  vyjadriť svoj názor na vec; | žiaci 7. ročníka |
| Prvý polrok | Zdravý životný štýl | Slovná zásoba – Zdravie a telo; Jednoduchý prítomný čas; Rozkazovací spôsob; Vzťažné vety. | Vedieť správne používať slovnú zásobu a slovné spojenia; vedieť pomenovať časti tela; používať správne tvary slovies v jednoduchom prítomnom čase; vedieť tvoriť rozkazovací spôsob; vedieť tvoriť vzťažné vety. | žiaci 8. ročníka |
| Druhý polrok | Hrdinovia | Prídavné mená, slovná zásoba – charakteristika osoby | Vedieť používať prídavné mená pri charakteristike osoby; poznať prídavné mená opačného významu; vedieť tvoriť prídavné mená z iných slovných druhov; vedieť napísať charakteristiku osoby. | žiaci 8. ročníka |
| Prvý polrok | Vianočná koleda | Budúci čas – “ will,“ “ going to“ Jednoduchý minulý čas Predložky času | Porozumenie textu s použitím slovnej zásoby. Správne aplikovať budúci čas. Používať správne gramatické tvary slovies a predložiek času. Vedieť určiť postupnosť príbehu. | žiaci 9. ročníka |
| Druhý polrok | Tínedžeri a peniaze | Slovesné tvary gerundium alebo neurčitok Slovná zásoba k téme Frázové slovesá | Porozumenie textu s použitím slovnej zásoby. Správne používať gerundium a neurčitok. Opísať činnosti a povolania. | žiaci 9. ročníka |